



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”
4550 гр. Пещера, общ. Пещера, обл. Пазарджик, ул. „Димчо Дебелянов“ №4,
тел/факс 0350/ 6-36-41, e-mail: ohridski@abv.bg, <http://ohridskipeshtera.com>

Утвърдил!

Директор:
/Павлинка Шопова - Начкова/

**ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ
ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ
НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ
ЗА УЧЕБНАТА 2020/2021 ГОДИНА**

Програмата е актуализирана и приета с Решение № 75, Протокол № 11/14.09.20 година

от заседание на Педагогическия съвет

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Образованието у нас и в световен мащаб днес е изправено пред сериозни предизвикателства: все по-често се сблъскваме с представители на различни култури, различни от нашите ценности и норми, традиции и гледни точки. Глобализацията създаде условия хората да пътуват, да живеят на различни места по света, да учат в интернационална среда. И всичко това е прекрасно, но същевременно налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите; за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване; за толерантност към другите – и понякога към самите себе си. Често явление е педагогическите специалисти в българското училище да изпълняват своята мисия в групи и паралелки с деца и ученици, които:

- са в риск от отпадане и преждевременно напускане на образователните институции;
- са подложени на тормоз и агресия;
- не владеят българския език на ниво, достатъчно за да се справят с учебните си задачи;
- имат затруднения в обучението;
- имат специални образователни потребности (СОП);
- са с изяви дарби и др.,

Всичко това води до необходимостта от приобщаване на различните, на уязвимите, на изключените от обществото. Именно образованието се явява механизмът, чрез който те ефективно могат да бъдат включени, така че да намерят работа, да преодолеят икономическите бариери, които създават бедността и нищетата, да преодолеят културните различия и конфликти и да станат равноправни участници в обществото. По отношение на приобщаването изводите, които идват от образователната практика, говорят за това, че то започва с признаването на различията между децата и учениците. Учителят е този, който трябва много добре да познава всички възможни различия, с които ще се сблъска в своята практика, за да може да ги управлява по възможно най-безболезнения и безконфликтен начин, когато работи с децата или учениците, техните родители, обществото.

СУ е институция, която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации да работят активно в областта на интегрирането на хора с увреждания и уязвими групи. В нашето училище се създават условия за достъпна качествена грижа за учениците, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация. При децата в училищна възраст се обръща особено внимание, както на семейството като част от образователния процес, така и на индивидуалните особености на всяко дете.

Различията между учениците в зависимост от техните интереси, познания, умения, минало, майчин език, постижения или увреждане, могат да бъдат ресурси в подкрепа на ученето.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

1. Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етнически малцинства
2. Европейска социална харта
3. Европейска конвенция за защита на правата на човека и основните свободи
4. Стандарт за приобщаващо образование
5. Закон за предучилищното и училищното образование
6. Закон за закрила на детето
- 7.

I. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ И ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ:

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето.

Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност.

Според Алианса за приобщаващо образование има девет водещи принципа на приобщаващото образование и те са:

- Човек е ценен независимо от неговите способности или от неговите постижения.
- Всяко човешко същество е способно да чувства и да мисли.
- Всяко човешко същество има правото да общува и да бъде чуто.
- Хората се нуждаят един от друг.
- Истинското образование може да се случи единствено чрез истински взаимоотношения.
- Всички хора се нуждаят от подкрепа и приятелско отношение от хора на своята възраст.
- Прогрес в ученето се постига чрез надграждане на това, което човек може да прави, а не на това, което не може.
- Различията внасят здравина в отношенията в обществото.
- Сътрудничеството е за предпочитане пред конкуренцията.

1.Условия и ред за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците:

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<p>1.Осигуряване на обща подкрепа по етапи /начален, прогимназиален, гимназиален/</p>	<p>Учителите разпознават деца с различни възможности-напредващи или изоставащи и изготвят план за дейности, според потребностите им.</p>	<p>В рамките на бюджета на училището</p>	<p>До 3 месеца от началото на учебната 2020/2021 година</p>	<p>Деца с изготвени планове за дейности</p>	<p>Деца с допълнително обучение по предмети; Деца посещаващи допълнителни консултации по предмети извън часовете; Логопедична работа; Консултации с педагогически съветник; Занимания по интереси; Беседи по кариерно ориентиране; Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; Диференциран подход на обучени;</p>	<p>Класни ръководители, главни учители, педагогически съветник</p>

2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за лично развитие за ученици със специални образователни потребности

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<p>2.1 Осигуряване на равен достъп за деца със СОП</p>	<p>Оценка на потребности. Изготвяне на план за подкрепа на ученика. Назначаване на екип на ученика.</p>	<p>В рамките на бюджета на училището; „Подкрепа за равен достъп и лично развитие”</p>	<p>Учебната 2020/2021 година</p>	<p>Осигурен ресурс за допълнителна подкрепа</p>	<p>Изготвени на толкова на брой планове за подкрепа за лично развитие, колкото са учениците със СОП.</p>	<p>Координатор, ЗДУД</p>
	<p>Осигуряване на специалисти, които да се включат в екипите за подкрепа на личностното развитие</p>	<p>В рамките на бюджета на училището. Проект „Подкрепа за равен достъп и лично развитие”</p>	<p>Учебната 2020/2021 година</p>	<p>Осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на учениците.</p>	<p>Създадени на толкова на брой екипи за подкрепа на личностното развитие колкото са и учениците със СОП.</p>	<p>Координатор, ЗДУД, Педагогически съветник</p>

	Осигуряване на специалист в училището, който да ръководи екипите за подкрепа на личностното развитие.	В рамките на бюджета на училището.	Учебната 2020/2021 година	Координирана дейност на екипите за подкрепа на личностно развитие и ефективност на прилаганите методи и подходи за обучение.	Осигурен координатор в училището.	Координатор, ЗДУД
Работа с нагласи и отношения	Организиране на „Дни на отворените врати“. Изграждане на умения за толерантно общуване. Участие в екипни обсъждания/ срещи. Тематични беседи с учениците.	В рамките на бюджета на училището.	Учебната 2020/2021 година	Позитивен психоклимат и приемане на „различието“.	Осигурен позитивен психоклимат в училище.	Координатор, ЗДУД
2.2 Осигуряване на равен достъп до образование на ученици в риск						

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<p><i>Създаване на клубове за затруднения в обучението и обучения в различните етапи на обучение</i></p>	<p>Работа по проект. Консултации с педагогически съветник.</p>	<p>В рамките на бюджета на проекта.</p>	<p>Началото на учебната 2020 година</p>	<p>Повишено ниво на познания по учебните предмети. Повишени умения за толерантно общуване.</p>	<p>Повишен успех в училище. Създаден положителен микроклимат в класа, с цел приемственост.</p>	<p>Ръководители групи, Педагогически съветник</p>
<p>2.3. Детско участие</p>						

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<p>Създаване на клубове по интереси в различните етапи на обучение</p>	<p>Групиране на децата по интереси.</p> <p>Създаване на връзки - „дете помага на дете“.</p> <p>Използване на метода “връстници обучават връстници”.</p> <p>Функциониране на Ученически съвет.</p>	<p>В рамките на бюджета на училището.</p>	<p>Учебната 2020/2021 година</p>	<p>Умения за работа в екип.</p> <p>Усъвършенстване на силните страни по интереси на децата.</p> <p>Преодоляване на “различието” между децата.</p>	<p>Създаване и функциониране на клубовете.</p> <p>Посещаемост на клубовете.</p>	<p>Класни ръководители и учители</p> <p>Педагогически съветник</p>
<p>2.4. Здравна грижа</p>						

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<p>Грижа за здравето – физическо, психическо и социално благополучие</p>	<p>Беседи на здравна тематика, съобразена с възрастовите специфики на учениците.</p> <p>Дейности по превенция на зависимости - беседи, лекции, инициативи.</p> <p>Провеждане на групови програми на здравна тематика, съобразена с възрастовите специфики на учениците;</p>	<p>В рамките на бюджета на училището.</p>	<p>Учебната 2020/2021 година</p>	<p>Безопасен и здравословен начин на живот.</p> <p>Превенция на зависимости на учениците.</p>	<p>Информираност.</p> <p>Повишаване личната хигиена.</p> <p>Спазване култура на хранене.</p> <p>Повишаване сексуалната информираност на учениците.</p>	<p>ЗДУД,</p> <p>Мед. сестра,</p> <p>Педагогически съветник</p>
<p>2.5 Спорт и занимания</p>						

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<p>Активно включване на деца от уязвимите групи в спортни училищни и извънучилищни мероприятия, състезания и турнири</p>	<p>Организиране на спортен празник в училище.</p> <p>Насочване на децата към спортни клубове.</p> <p>Даване шанс за положителна изява в различни спортни дисциплини.</p> <p>Поощрение с награди.</p>	<p>В рамките на бюджета на училището.</p>	<p>Учебната 2020/2021 година</p>	<p>Подобряване физическата активност на децата.</p> <p>Повишаване мотивацията и самооценката за справяне на децата.</p>	<p>Участие в различни спортни дисциплини.</p>	<p>Координатор , ЗДУД, Педагогически съветник</p>
<p>2.6. Позитивен психологически климат</p>						

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<p>1.Превенция на насилието и проблемното поведение; 2.Психологическа подкрепа</p>	<p>Прилагането на цялостен училищен подход, координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда - беседи, лекции, консултации.</p> <p>Системни усилия за възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията.</p>	<p>В рамките на бюджета на училището.</p>	<p>Учебната 2020/2020 година</p>	<p>Подобрен психо-климат в училище.</p> <p>Разбиране на последиците от насилието и справяне с неприемливо то поведение.</p>	<p>Подобвени нагласи към ученето, които намаляват съревнователния елемент между учениците за сметка на екипната работа. Намаляване на конфликтите между учениците и случаите на насилие.</p>	<p>ЗДУД, Учители</p> <p>Педагогически съветник</p>