



**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“**  
4550 гр. Пещера, общ. Пещера, обл. Пазарджик, ул. „Димчо Дебелянов“ № 4,  
тел./факс: 0350/ 6-36-41, e-mail: [ohridski@abv.bg](mailto:ohridski@abv.bg), [1302630@edu.mon.bg](mailto:1302630@edu.mon.bg)  
web site: <https://ohridski.eu>

Утвърждавам! **PAVLINKA ANTONIEVA SHOPOVA-NACHKOVA**  
Директор: .....  
/Павлинка Шопова – Начкова /

Съгласувам: .....  
/Венелина Колова -  
Председател на Обществен съвет /

Digitally signed by PAVLINKA ANTONIEVA SHOPOVA-NACHKOVA, DN: cn=PAVLINKA ANTONIEVA SHOPOVA-NACHKOVA, o=OHridski, ou=OHridski, email=PAVLINKA.ANTONIEVA.SHOPOVA-NACHKOVA@abv.bg, c=BG, Reason: I am the author of this document Location: your signing location here Date: 2024.11.20 15:29:57+0200 Post PDF Editor Version: 11.2.0

# **СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО**

**на Средно училище  
„Свети Климент Охридски“,  
град Пещера, община Пещера,  
област Пазарджик  
за периода 2023 - 2028 година**

*Стратегията е актуализирана и приета на заседание на Педагогическия съвет*

*с Решение № 50 от Протокол № 11 / 12.09.24 година*

*и е утвърдена със заповед на директора № 1051 /13.09.24 година*

## **СЪДЪРЖАНИЕ:**

### **I. ВЪВЕДЕНИЕ:**

1. Кратко представяне на училището:
  - 1.1. История на институцията – кратко описание
  - 1.2. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата
  - 1.3. Актуално състояние: паралелки, ученици, персонал, сграда, образователна среда и материално-техническа база
  - 1.4. Резултати от НВО и ДЗИ в сравнителен план за определени учебни години.
  - 1.5. Работа на училището по проекти и програми
2. Национална правна рамка и правна рамка на Европейския съюз, които са в основата на разработването на стратегията за развитие на институцията
3. Характеристика на стратегията

### **II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА:**

1. Анализ на вътрешната среда:
  - 1.1. Образователен процес
  - 1.2. Ефективно управление на ресурсите
  - 1.3. Институционална среда
2. Анализ на външната среда

### **III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:**

1. Мисия
2. Визия

### **IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА:**

1. Принципи
2. Водещи ценности за развитие на институцията

### **V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И СПЕЦИФИЧНИ ЗА УЧИЛИЩЕТО:**

1. Стратегически цели на образователната система
2. Специфични цели на училището:
  - 2.1. Стратегически цели
  - 2.2. Оперативни цели

### **VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ**

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО**  
**на Средно училище „Свети Климент Охридски“, град Пещера,**  
**община Пещера, област Пазарджик**  
**за периода 2023 – 2028 година**

**I. ВЪВЕДЕНИЕ**

**1. Кратко представяне на училището:**

*1.1. История на институцията – кратко описание:*

Средно училище „Свети Климент Охридски“, град Пещера, общ. Пещера, обл. Пазарджик е училище с традиции и богата история. Основано е през 1907 година. През 1937 година за патрон на училището е избран Свети Климент Охридски. От създаването си до 1938 година то е Непълна смесена гимназия. През годините на неговото съществуване училището е било преобразувано неколkokратно. От 1990 година със заповед на министъра на образованието и науката е преобразувано в Средно училище, а от 2016 година е включено в списъка на средишните училища.

В училището се обучават 320 ученици от I до XII клас от града, ученици от двете прилежащи към Общината села Радилово и Капитан Димитриево, както и ученици от близките населени места около града в радиус от 25 км. Училището осъществява прием след завършено основно образование по следните профили: Предприемачески с разширено изучаване на чужд език – английски език и Софтуерни и хардуерни науки без интензивно и без разширено изучаване на чужд език – английски език.

СУ „Свети Климент Охридски“, разполага със самостоятелна сграда, която позволява провеждане на образователния процес на една смяна. Наличието на осигурен транспорт улеснява придвижването на учениците от близките населени места до училището. За всички ученици е осигурена целодневна организация на учебния ден. Училището ни се отличава от останалите училища в населеното място с това, че е средишно, разполага с напълно обновена просторна сграда и е оборудвано със съвременни учебно-технически средства за провеждане на качествен образователен процес, включително три STEM кабинета. Педагогическият персонал отговаря на изискванията за заемане на съответната длъжност и е с високо ниво на квалификация.

*1.2. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата:*

Община Пещера е разположена в западния дял на Родопите и е с население 14742 жители. В града има две начални, две основни, едно обединено училище, ПГХВП и СУ „Свети Климент Охридски. Училището е разположено сравнително далече от центъра на населеното място, в квартал с еднофамилни къщи. В близост до училището се намира Детска градина „Сокола“ и ПГХВП „Атанас Ченгелев“, с което нашето училище се конкурира при прием на ученици след прогимназиален етап на образование. В града ни няма висше училище или филиал на ВУЗ, но изборът на профил от учениците след завършен седми клас се извършва според географската специфика на населеното място. Областният град Пазарджик, който предлага голям избор на училища се намира само на 18 км.

*1.3. Актуално състояние / паралелки, ученици, персонал, сграда, образователна среда и материално-техническа база /:*

Броят на учениците по класове и паралелки е следният:

I клас: 25 ученици, разпределени в една паралелка;

- II клас: 24 ученици, разпределени в една паралелка;  
 III клас: 21 ученици, разпределени в една паралелка;  
 IV клас: 39 ученици, разпределени в две паралелки;  
 V клас: 38 ученици, разпределени в две паралелки;  
 VI клас: 33 ученици, разпределени в две паралелки;  
 VII клас: 38 ученици, разпределени в две паралелки;  
 VIII клас: 19 ученици, разпределени в една паралелка по следния профил:  
 Предприемачески с разширено изучаване на чужд – английски език  
 IX клас: 24 ученици, разпределени в една паралелка, по следния профил:  
 Предприемачески с разширено изучаване на чужд език – английски език  
 X клас: 24 ученици, разпределени в една паралелка по следния профил:  
 Предприемачески с разширено изучаване на чужд език – английски език  
 XI клас: 15 ученици, разпределени в една паралелка по следния профил:  
 Софтуерни и хардуерни науки без интензивно и без разширено изучаване на чужд език – английски език  
 XII клас: 20 ученици, разпределени в една паралелка по следния профил:  
 Софтуерни и хардуерни науки без интензивно и без разширено изучаване на чужд език – английски език

Кадрова осигуреност: Директор – 1, ЗДУД – 1, Педагогически съветник – 1, Старши учител начален етап – 4, Старши учител прогимназиален етап – 5, Старши учител гимназиален етап – 7, Учител начален етап – 5, Учител прогимназиален етап – 4, Учител гимназиален етап – 2, Доктор – 1, Магистър – 16, Бакалавър – 15. В това число I ПКС – 1, II ПКС – 2, III ПКС – 3, IV ПКС – 7, V ПКС – 7.

Непедагогическият персонал се състои от 10 служители, в т.ч. счетоводител - 1, ЗАС/касиер - 1, домакин/библиотекар - 1, работник поддръжка -1, огняр – 1 и хигиенисти – 5.

Сградата е построена през 1979 година, но е санирана през 2009 година и напълно отговаря на единните минимални и задължителни правила и норми към архитектурната и работната среда, необходими за ефективно протичане на образователния процес. Училището притежава два физкултурни салона и две спортни площадки. Училището е оборудвано със съвременни технически средства. Разполага с 5 компютърни кабинета. През учебната 2023/2024 година във връзка със спечелен проект на стойност 4 491 461 лв. се извършва обновяване на сградата и оборудването, което ще доведе до още по-добра среда за провеждане на учебно възпитателен процес.

#### *1.4. Резултати от НВО и ДЗИ в сравнителен план за определени учебни години.*

Резултатите от НВО в IV клас през последните три години са, както следва:

2022 г. БЕЛ: 73,61 т.; математика: 55,80 т.;

2023 г. БЕЛ: 72,95 т.; за областта: 65 т.; за страната: 70,5 т.

Математика: 61,27 т.; за областта: 60 т.; за страната: 64,4 т.

2024 г. БЕЛ: IV а 69.42 т. IV б 74.36 т.; за областта: 48.04 т.; за страната: 72,6 т.

Математика: IV а 66.92 т. IV б 72.63 т. т.; за областта: 29,54 т.; за страната: 70,53 т.

Резултатите от НВО в VII клас през последните три години са, както следва:

2021 г. БЕЛ: 55,03т.; математика: 29,5т.;  
2022 г. БЕЛ: 59,48т.; математика: 32,49т.;  
2023 г. БЕЛ: 53,16т.; за областта: 48,04т.; за страната: 55,04т.  
Математика: 29,42т.; за областта: 29,54т.; за страната: 35,29т.  
Английски език: 78,11 за областта: 84,4т.; за страната: 86,48т.  
2024 г. БЕЛ: 53,38т.; за областта: 49,38т.; за страната: 54,61т.  
Математика: 46,83т.; за областта: 37,53т.; за страната: 42,94т.  
Английски език: 87,08 за областта: 89,9 т.; за страната: 89,29т.

Резултатите от НВО в X клас през последните три години са, както следва:

2022 г. БЕЛ: 44,95т.; за областта: 38,44т.; за страната: 43,16т.  
математика: 40,61т.;  
2023 г. БЕЛ: 41,12т.; за областта: 45,64т.; за страната: 49,44т.  
математика: 24,28т.; за областта: 34,50т.; за страната: 34,53т.  
дигитални компетентности: 46,33 т. за областта: 42,94т.; за страната: 53,68т.  
английски език: 94,39т. за областта: 92,03т.; за страната: 86,39т.  
2024 г. БЕЛ: 34,94т.; за областта: 45,80т.; за страната: 49,38т.  
математика: 21,16 т.; за областта: 34,79т.; за страната: 33,01т.  
дигитални компетентности: 17,36т. за областта: 44,77т.; за страната: 52,24т.  
английски език: 63,57т. за областта: 70,43т.; за страната: 87,22т.

Резултатите от ДЗИ, сесия май-юни през последните три години са, както следва:

2021 г. БЕЛ: среден успех - 3.86  
II ЗДЗИ-АЕ: 92,75т.  
2022 г. БЕЛ: среден успех - 3.42 ;  
II ЗДЗИ БЗО: 35,75т.;  
II ЗДЗИ-АЕ: 91 т.;  
2023 г. БЕЛ: 55,15т.; среден успех: 4,12  
II ЗДЗИ-АЕ: 83т.;  
II ЗДЗИ БЗО – 50,17т.;  
2024 г. БЕЛ: 51,60 т.; среден успех - 3,91  
II ЗДЗИ-АЕ: 67,6т.; среден успех - 4,58  
II ЗДЗИ БЗО – 46,64 т.; среден успех - 3,77

#### *1.5. Работа на училището по проекти и програми:*

Училището работи по следните национални проекти:

- „Подкрепа за успех“
- „Образование за утрешния ден“
- РДУОУК
- ”България - образователни маршрути“
- ”Заедно в изкуствата и спорта“

В резултат от изпълнението на проектите се осигурява по-високо качество и по-добър достъп до образование на учениците със специални образователни потребности, с хронични заболявания, както и на тези с изявени дарби като им се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Всяка година училището кандидатства за участие по Националните програми за развитие на образованието на МОН, като в момента се изпълняват:

- „Иновации в действие“
- „Без свободен час“

В резултат на изпълнението на тези програми се подкрепя делегираният бюджет на училището чрез възстановяване на средствата за заплащане на реално взети часове за заместване на отсъстващи учители, обменени са иновационни практики с други училища от страната, усъвършенстван е начинът на управление на училището, учителите са мотивирани да използват нови методи на преподаване, осигурена е възможност за работа и отдих на учениците в библиотеката.

## **2. Национална правна рамка и правна рамка на Европейския съюз, които са в основата на разработването на стратегията за развитие на институцията.**

Стратегията за развитието на СУ „Свети Климент Охридски“, гр. Пещера е разработена в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и подзаконовите нормативни актове в системата на предучилищното и училищното образование и при съобразяване със следните стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.;
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране;
- Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО);
- Държавни образователни стандарти;
- Областната стратегия за развитие на област Пазарджик;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците.

### 3. Характеристика на стратегията:

- 3.1. Настоящата стратегия за развитие на СУ „Свети Климент Охридски“ за периода 2023-2028 година е основен програмен документ на училището. Стратегията е дългосрочен водещ инструмент за управление, рамка за определяне насоките за развитие на институцията, която включва целите, пътя и ресурсите за постигането им.
- 3.2. Стратегията е вътрешноинституционален документ, който позиционира училището спрямо националните, общинската и областната стратегии и дава насока на промените, които се планират.
- 3.3. Определя целите за развитие и функциониране на институцията, като очертава параметрите на бъдещото ѝ състояние в петгодишен срок.
- 3.4. Създава условия за съгласуване и предпоставки за координиране на действията, свързани с постигането на планираните в училището задачи.

## II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

### 1. Анализ на вътрешната среда

За анализ на вътрешната среда при изготвяне на стратегията е използван SWOT анализ. Този анализ е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки. Анализът на вътрешната среда на училището обхваща всички аспекти на организацията и дейността на институцията и образователната общност. В рамките на стратегията за развитие на училището, целта на този анализ е след разграничаване на силните и слабите страни, да се направи оценка на рисковете и да се открият възможностите за развитие и растеж. Това ще позволи да се заложат цели и да се планират дейности, чрез които силните страни да се развият още по-добре, а слабите страни да се преодолеят.

За да се постигне максимална пълнота на анализа на вътрешната среда бяха определени следните критерии и показатели, по които е извършен анализът:

#### 1.1. Образователен процес:

1.1.1. ефективност и взаимодействие (планиране, подготовка и провеждане на образователния процес);

1.1.2. прилагане на компетентностния подход в образователния процес: обучение на български книжовен език, прилагане на иновативни методи, формиране на умения за учене и за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт, на математическа и дигитална компетентност, инициативност, социални, културни и граждански компетентности, предприемаческа компетентност, др.;

1.1.3. осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;

1.1.4. ефективно управление на образователния процес в класа/паралелката: мотивация за учене, екипна работа, ученическо самоуправление, др.;

1.1.5. оценяване на резултатите на учениците: видове и форми на оценяване, система за проследяване на резултатите (устойчивост и/или повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ.).

#### 1.2. Ефективно управление на ресурсите:

1.2.1. човешки ресурси (стратегическо и оперативно управление, лидерство, делегиране на отговорности, работа в екип, ефективност на квалификационната дейност, атестиране и оценка на постигнатите резултати, управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол);

1.2.2. финансови ресурси (законосъобразното, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства, осигурени допълнителни средства, др.);

1.2.3. материални ресурси (налични ИКТ ресурси за образователния процес и административната дейност, др.).

**1.3. Институционална среда:**

1.3.1. здравословна, безопасна и позитивна среда за обучение, възпитание и труд;

1.3.2. съвременна, ергономична и функционална физическа среда с интегрирани в нея образователни технологии за възпитание, социализиране, обучение на учениците;

1.3.3. осигурено библиотечно-информационно обслужване (достатъчен библиотечен фонд: периодични издания, аудио-визуални материали и други), съдържащ учебно-помощна, справочна, научнопопулярна и художествена литература и др., гарантиращ разнообразие в избора при изграждането на навици за четене, достъп до електронни ресурси и до глобалната мрежа;

1.3.4. позитивен организационен климат (сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование, прилагане на принципите на позитивната дисциплина, превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях, др.);

1.3.5. взаимодействие между участниците в образователния процес и сътрудничество със заинтересовани страни (обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст, предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание, превенция на риск от ранно отпадане и др.).

Силни страни	Възможности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчиво високи резултати от НВО в IV клас – сравними със средните за областта и страната.</li> <li>• Добри резултати от НВО в VII и X клас – в рамките на средните за областта.</li> <li>• Среден годишен успех на училището много добър през последните три години.</li> <li>• Добри резултати на учениците на областни олимпиади и състезания.</li> <li>• Прием на всички ученици в първи клас от района на училището.</li> <li>• Едносменен режим на работа.</li> <li>• Осигурена целодневна организация на обучението за учениците от I до VII клас.</li> <li>• Осигурени възможности за закуски и обедно хранене на учениците.</li> <li>• Няма преждевременно напуснали образователната система ученици.</li> <li>• Високо ниво на квалификация на педагогическия персонал.</li> <li>• Квалифициран непедagogически персонал.</li> <li>• Съвременна материално-техническа база.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оползотворяване на възможностите, които предоставят европейските проекти и национални програми за повишаване на качеството на образователния процес и подобряване на резултатите от ДЗИ и НВО.</li> <li>• Използване на средствата, предоставяни по ОП НОИР за разширяване и разнообразяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното време.</li> <li>• Наличие на ресурси за провеждане на рекламни кампании с помощта на социалните медии.</li> <li>• Придобитият опит е предпоставка за оптимизиране на вътрешноучилищните квалификационни форми (дискусии, форуми, работа в групи, споделяне на опит и др.).</li> <li>• Разширяване на връзките с НПО и други организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи.</li> </ul>

- Изграден и ефективен Ученически съвет.
- Създадени много добри условия за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците - успешно социализиране на учениците със СОП, опит в работата с деца със СОП и наличие на квалифицирани специалисти – ресурсен учител и педагогически съветник.
- Много добра екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – сбирки на методическите обединения, обмен на добри практики.
- Работа по Националните програми на МОН.
- Създадена система за стимулиране на педагогически специалисти и ученици, постигнали високи резултати;
- Създадени електронни продукти и ресурси за иновативно преподаване в класната стая.
- Високо равнище на административното и информационно обслужване.
- Споделяне на добри практики и обмяна на опит от част от педагогическите специалисти.

- Чрез изграждане на работен екип от опитни учители и родители ще се увеличат възможностите за усвояване на средства по различни програми чрез разработване и реализиране на проекти.
- Тенденция за включване на родителите от други населени места в училищни инициативи и съвместни дейности.
- Възможности чрез участие по проекти за привличане на ресурси за приложение на ИКТ в учебния процес.
- Предоставяне на качествено образование и повишаване на мотивацията на учениците чрез практическа насоченост в обучението, въвеждане на иновации, креативност и съвременни технологии в преподаването, придобити като част от дейностите ни като иновативно училище;
- Чрез повишаване на квалификацията на учителите и проучване на добри практики - промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелно и критично мислене, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността.
- Изграждане на STEM център.
- Осъществяване на съвместни инициативи с институциите в града.
- Работа с ученици с обучителни затруднения чрез провеждане на задължителни и допълнителни консултации по учебни предмети.
- Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник на ученици и родители.
- Създаване на Училищно настоятелство за подпомагане, подкрепа и съдействие за развитие на училището.
- Устойчивост на дигитализацията в образователния процес и в управлението на училището.
- Разширяване на иновациите чрез въвеждане на иновативни елементи и по отношение на организацията и съдържанието на обучението, както и чрез

	<p>разработване по нов начин учебно съдържание, учебни програми и учебни планове.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвояване на средства по програми на ЕС.</li> <li>• Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет.</li> <li>• Добро партньорство с Обществения съвет.</li> <li>• Добро взаимодействие с по-голямата част от родителите от града – провеждане на инициативи, позволяващи на родителите да станат част от училищния живот.</li> <li>• Добро взаимодействие с външните институции.</li> </ul>
<b>Слаби страни</b>	<b>Заплахи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Намаление на броя на учениците от други училища, кандидатстващи в училището след завършено основно образование.</li> <li>• Недостатъчна мотивация на част от учениците поради незаинтересованост на родителите.</li> <li>• Недостатъчно призови места на олимпиади, конкурси и състезания сред учениците от гимназиален етап.</li> <li>• Недостатъчна степен на споделяне на практиките и обмяна на опит от част от педагогическите специалисти.</li> <li>• Нежелание на част от учителите да използват иновационни практики в работата си.</li> <li>• Слаба връзка на учителите с родителите на учениците от други населени места.</li> <li>• Недобро състояние на спортната площадка.</li> <li>• Липса на алтернативни източници на финансиране.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Намаление броя на учениците в квартала и общината. Намаление на броя на децата в предучилищна възраст в детската градина в квартала.</li> <li>• Кандидатстване на ученици с високи резултати след завършен IV клас в профилирани паралелки.</li> <li>• Увеличаване на учениците от училището, завършващи основно образование, записани в други училища в общината и областта – професионални или профилирани гимназии.</li> <li>• Недостатъчна заинтересованост от страна на част от родителите към образованието на децата им.</li> <li>• Агресивна рекламна политика за приемане на ученици в първи клас от другите училища в града.</li> <li>• Намаление на пълняемостта на паралелките в гимназиален етап.</li> <li>• Липса на ценностен критерий у учениците, податливост към неподходящи модели на личностно и гражданско поведение.</li> <li>• Засилване на демотивацията у учениците в гимназиален етап и напускане на училище веднага след навършване на 16-годишна възраст.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Намаляване на средствата за подобряване на материално-техническата база поради инфлацията.</li> <li>• Влошаване на здравето на педагогическите специалисти в резултат на стресовата среда, в която работят.</li> </ul>
--	---

## 2. Анализ на външната среда

Външните фактори оказват силно въздействие върху развитието на образователната система, личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

За анализ на външната среда е използван PEST анализ - метод, който се прилага успешно при оценката на въздействие на външната среда, в която училището функционира и се развива в областта на следните фактори: политически, икономически, социални и технологични.

Анализът на външната среда цели да открие възможностите и заплахите, които произтичат от влиянието на външната среда, която е извън контрола на институцията. Оценката на въздействието, идентифицирането и посочването на възможностите за промяна осигурява планирането на дейности, които могат да бъдат използвани като благоприятни фактори за развитието на училището. Откриването на заплахите на външната среда дава възможност да се планират дейности, чрез които да бъде намалено и/или преодоляно тяхното неблагоприятно въздействие върху развитието на институцията и образователната общност.

Ефективният анализ на външната среда на училището изисква определянето на факторите на въздействие, които в най-голяма степен оказват влияние върху институцията, например:

- местоположение на училището в населеното място;
- подкрепяща политика на местната власт;
- динамика на нормативната уредба;
- финансиране;
- социален статус на децата и учениците;
- конкурентна среда (други училища в близост) и др.

Положителни влияния	Негативни влияния
<b>Политически фактори</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Държавна политика за устойчиво увеличение на учителските заплати.</li> <li>• Възможности за участие в европейски проекти.</li> <li>• Наличие на браншови КТД.</li> <li>• Подкрепяща общинска политика за развитие на средното образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несъвършена, често променяща се нормативна уредба в системата на средното образование.</li> <li>• Административна тежест в следствие на лоша координация между институциите в системата.</li> <li>• Неоптимизирани електронни платформи за администриране на средното образование.</li> </ul>
<b>Икономически фактори</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие на финансова подкрепа от общината.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нестабилно икономическо състояние на страната.</li> <li>• Инфлация в страната.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие на европейски проекти и национални програми за допълнително финансиране на дейностите, в т.ч. по Плана за възстановяване и устойчивост.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Миграция на работоспособното поколение.</li> </ul>
<b>Социални фактори</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие на квалифицирани педагогически специалисти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Висока средна възраст и влошено здравословно състояние на учителите в общината.</li> <li>Намаляване на раждаемостта в общината.</li> <li>Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и на мотивите за учебен труд.</li> </ul>
<b>Технологически фактори</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Внедрени са съвременни технически средства за управление на училището.</li> <li>Разнообразие от съвременни учебно-технически средства за реализиране на образователния процес.</li> <li>Наличие на електронни ресурси за подкрепа на образователния процес.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Липса на умения за работа с електронните ресурси при част от родителите на учениците</li> <li>Слаба подкрепа за осъвременяване на базата от страна на бъдещите работодатели на учениците.</li> </ul>

### III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

#### 1. Мисия

- 1.1. Създаване на възможно най-добри условия за развитие на личността и потенциала на всеки един ученик, така че да постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото.
- 1.2. Предоставяне на качествено образование, водещо до формиране на креативни, социално отговорни и пълноценно интегрирани в обществото личности.
- 1.3. Отговорност и следване принципите на истината и доброто, на социалната промяна, на непрекъснатото лично усъвършенстване и реализация.

#### 2. Визия

Утвърждаване на СУ „Свети Климент Охридски“, гр. Пещера, като конкурентноспособно училище с повече от 100 годишна история, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация.

Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия състав, обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и търпимост.

Стремеж чрез висококвалифицирани педагози да формира знания и личностни умения в учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

Стратегията прогнозира и определя направления и действия за подобряване на благополучието на учениците чрез:

- изграждане на комплексна и всеобхватна система за възпитателна работа;

- ефективни взаимодействия на образователната институция и семейната общност;
- подобряване на условията за реализация на възпитателната работа.

#### **IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА**

##### **1. Принципи**

При разработването на стратегията за развитие на институцията, както и при изпълнението на планираните дейности ще бъдат съблюдават следните принципи:

1.1. Прозрачност и публичност на разработването на мерките и отчитането на резултатите.

1.2. Съобразяване с принципите на устойчивото развитие и обвързване с целите на регионалното развитие.

1.3. Партньорство и съгласуваност: активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес, синхронизиране със заинтересованите страни (родителите, областна и местна администрация, висши училища, културни институции, социални и местни бизнес партньори) за постигане на целите.

1.4. Приемственост в целите, задачите и дейностите на предходния период, изпълнение независимо от управленски промени и гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на политиките.

1.5. Формулиране на целите въз основа на достоверни данни.

1.6. Ориентираност към личността: най-важната задача пред училищния екип е интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му; придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.

1.7. Иновативност: формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложи в стратегията.

1.8. Ефикасност при разходване на бюджетните средства.

1.9. Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите: определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане на дългосрочните ефекти от постигнатите резултати.

1.10. Съответствие с националните стратегически документи и със стратегически документи на Европейския съюз.

##### **2. Водещи ценности за развитие на институцията.**

2.1. Зачитане на правата на учениците и на служителите в училището.

2.2. Създаване на условия за оптимално развитие на творческия потенциал и заложибите на учениците.

2.3. Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност.

2.4. Прозрачност в управлението на училището.

2.5. Толерантност и уважение към учениците с различна култура, религия и етнос.

#### **V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И СПЕЦИФИЧНИ ЗА УЧИЛИЩЕТО**

##### **1. Стратегически цели на образователната система**

Националната програма за развитие България 2030 определя следните приоритети пред образователната система:

1.1. Осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво прилагане на политики за улесняване на достъпа на децата и учениците до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене. Инвестициите в материалната база ще са от съществено значение за превръщането на образователните институции в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати и резултатите от обучението.

1.2. Прилагане на политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професията и на нейната привлекателност. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.

1.3. Повишаване на качеството на образователната система. Базисна политика в предучилищното и училищното образование е компетентностният подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности.

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) определя, че в периода от 2021 година до 2030 година българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия.

## **2. Специфични цели на училището**

### *2.1. Стратегически цели.*

2.1.1. Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик.

2.1.2. Осигуряване на съвременна материална и технологична обезпеченост за провеждане на висококачествен образователно-възпитателен процес в училището.

### *2.2. Оперативни цели*

Оперативните цели са посочени в плана за действие, съгласно приоритетните области, определени в чл. 263, ал. 4 от ЗПУО.

**План за действие и финансиране за учебната 2024/2025 година  
към Стратегия за развитие на Средно училище „Св. Климент Охридски“, гр. Пещера**

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		Отговорници	
					Индикатор	Текуща стойност		Целева стойност
1	2	3	4	5	6	7	8	9

**Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване**

*Оперативна цел 1.1. Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности*

Провеждане на открити практики	Не се изисква	-	През цялата година	Демонстриране на нови методи на преподаване	Брой уроци	-	-	Учители
Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии.	2000	От бюджета на училището и по НП и проекти	Ежегодно	Улесняване на ползването на електронни ресурси	Брой устройства	-	-	Директор
Изграждане на училищна STEM център по Инвестиционен проект 1 „STEM центрове и иновации в образованието“ в рамките на Стълб 1 "Иновативна България", Компонент „Образование и умения“ от Националния план за възстановяване и устойчивост	250 000	Проектно финансиране към НПВУ, компонент Образование и умения	м. септември 2025 г.	Изграждане на физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности	Брой центрове	-	250 000	Директор
Включване на педагогическите специалисти в обучения за иновативни методи на преподаване и оценяване	11 403	От средствата за квалификация и по НП	През цялата учебна година, ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	8699	9000	Директор

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месеци/години)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обучения за подобряване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за създаване и работа с електронни ресурси	576	От средствата за квалификация и по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой педагогически и специалисти - 3	-	576	Директор, пом.- директор по учебната дейност
Включване на педагогическите специалисти в обучение за STEM преподаване	800	От средствата за квалификация и по НП и проекти	м. септември 2025 г.	Изграждане на физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности	Брой центрове	-	800	Директор
Осъществяване на целенасочен педагогически контрол, ориентиран към качеството на осъществяваното обучение	Не се изисква	-	Ежегодно, през цялата учебна година съгласно плана за контролната дейност	Установяване на качеството на осъществяването при необходимост предприемане на корекционни действия	Брой осъществени проверки	-	-	Директор, пом.- директорът по учебната дейност
<i>Оперативна цел 1.2. Повишаване на резултатите от обучението на учениците. Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания</i>								
Осигуряване на подкрепа, насочена към специфичните образователни потребности на учениците	500	По НП и проекти	Ежегодно, през целия период	Подобряване на индивидуалните резултати	Процент на включените ученици	-	500	Директор

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Включване на учениците в различни дейности по интереси	26480	От бюджета на училището и по НП и проекти	Ежегодно, през учебната година	Развитие на интересите и постиженията на учениците	Процент на включените ученици – 26.08%	-	26480	Директор
Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици	500	От бюджета на училището и по НП и проекти	Ежегодно, през целия период	Подобряване на индивидуалните резултати	Процент на включените ученици	-	-	Директор
Провеждане на пробни външни оценявания и ДЗИ.	Не се изисква	-	м. април, ежегодно	Подобряване на резултатите на НВО	Процент на включените ученици от IV, VII, X и XII клас	-	-	Учители
<i>Оперативна цел 1.3. Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания</i>								
Дейности за подкрепа на талантиви ученици за участие в олимпиадите и състезанията	1272	От бюджета на училището и по НП	Ежегодно, през учебната година	Подобряване на постиженията на учениците на олимпиади и състезания	Брой включени ученици	190	1272	Директор
Провеждане на общински кръгове на олимпиадите и състезанията по календара на МОН	Не се изисква	-	Ежегодно, в съответствие с датите по графика за съответната учебна година	Осигуряване на възможност за изява на талантивите ученици	Брой включени ученици	-	-	Директор, учителите по съответните учебни предмети

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		Отговорници	
					Индикатор	Целева стойност		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

**Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците**

*Оперативна цел 2.1. Дейности за формиране на патриотично възпитание*

Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование. Продължаване на шефството над паметника на избитите априлци.	100 лв.	От бюджета на училището	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой събития	50	100	Директор, сформирана училищна комисия
Отбелязване на национална празник, официалните и училищните празници, ритуали и обичаи	100 лв.	От бюджета на училището	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Брой събития	60	100	Директор, сформирана училищна комисия
Изработване на табла и постери за представяне на научни, културните и спортните постижения на българи	300 лв.	От бюджета на училището	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой табла/ постери	150	300	Учителски педагогически съветник
Систематизиране и популяризиране на опита на учителите в прилагането на краеведския принцип в часовете – издаване на сборник „Практически модел за прилагане на краеведския принцип в образованието“	500 лв.	Дарения	м. май за обобщаване на опита. Постоянен за прилагането му.	Повишаване интереса на учениците към историята на града.	Брой учители, използващи краеведския принцип.	-	-	Учители от МО по езици

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Оперативна цел 2.2. Дейности за формиране на общочовешки ценности</i>								
Организиране на Коледен и Великденски базар	50лв	От бюджета на училището	м. декември, м. май, ежегодно	Формиране на етични ценности	Брой събития	30	50лв	Директор, педагогически съветник, ученически съвет, обществен съвет
Включване в благотворителни каузи в подкрепа на лица и организации	Не подлежи на планиране	Средства от организирани в училището благотворителни акции	Ежегодно	Формиране на етични ценности	Брой събития	-	-	Директор, Ученически съвет, класни ръководители
1. Включване на учениците в училищни екскурзии	1. Не подлежи на планиране	Средства от бюджета на училището, по НП и проекти и лично финансиране	Ежегодно	Запознаване с географски, исторически и културни забележителности	Процент ученици	-	-	Директор, класни ръководители, обществен съвет
Участие на ученици в екскурзия по НП "България - образователни маршрути	22 000 лв	НП "България - образователни маршрути	Ежегодно	Запознаване с географски, исторически и културни забележителности	100 ученици	22 000лв	22 000лв	Е. Гивечева Класни ръководители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

**Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности**

*Оперативна цел 3.1. Изграждане на съвременна спортна инфраструктура*

Оценка на безопасността на спортните площадки и съоръжения	Не се изисква	-	м. септември, ежегодно	Осигуряване на безопасна среда и условия за спорт	Процент съоръжения	-	-	Директор, училищна комисия
Обновяване на спортните площадки	1000	От бюджета на училището, по НП и проекти	Ежегодно	Осигуряване на условия за спорт и физическа активност на учениците	Процент спортни съоръжения	-	-	Директор
Осигуряване на нови спортни уреди и пособия	3220	От бюджета на училището, по НП и ПМС	м. март, ежегодно	Обновяване на спортните уреди и пособия	Процент уреди/пособия	-	3220	Директор, учителите по ФВС

*Оперативна цел 3.2. Дейности за развитие на физическата активност и спорта*

Провеждане на училищен спортен празник	200 лв.	От бюджета на училището	Ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Брой инициативи	-	-	Учителите по ФВС
Участие в спортни празници на общинско ниво	200 лв.	От бюджета на училището	Ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Брой инициативи	-	-	Учителите по ФВС

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		Отговорници	
					Индикатор	Текуща стойност		Целева стойност
1 Създаване на спортни клубове за занимания по интереси - по НП "Заедно в изкуството и в спорта"	2 4992 лв.	3 От бюджета на училището, по НП и проекти	4 м. Юни 2025 г.	5 Осигуряване на възможност за активен спорт на включените ученици. Мотивация за системно занимание със спорт Възпитаване на спортен дух и уважение към противника Увеличаване на броя на учениците практикуващи спортни дейности Подобряване на здравословното състояние на учениците и формиране на здравно-хигиенни навици	6 Брой сформирани клубове - 1	7 -	8 4992 лв	9 Учителите по ФВС

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		Отговорници	
					Индикатор	Целева стойност		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
„Движението – това е здраве“ – отбелязване на световния ден на физическата активност чрез различни инициативи и срещи с успешни спортисти	Не се изисква	-	10 май, ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Процент включени ученици	-	-	Учителите по ФВС
<b>Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование</b>								
<i>Оперативна цел 4.1. Възпитаване на гражданска активност и толерантност</i>								
Организиране на дебати по актуални за учениците теми	Не се изисква	-	м. март, ежегодно	Насърчаване на гражданската активност	Брой проведени дебати	-	-	Учителите по ГО и БЕЛ, педагогически съветник
Провеждане на Ден на ученическото самоуправление	Не се изисква	-	9 май, ежегодно	Насърчаване на гражданската активност	Брой проведени инициативи	-	-	Педагогически съветник, Ученически съвет
Отбелязване на Международния ден на толерантността	Не се изисква	-	16 ноември, ежегодно	Развитие на емпатия	Брой проведени инициативи	-	-	Педагогически съветник, Ученически съвет
<i>Оперативна цел 4.2. Безопасно действие по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации</i>								
Отбелязване на Европейския ден без загинали на пътя	Не се изисква	-	21 септември, ежегодно	Изграждане на култура на БДП	Брой инициативи	-	-	Училищната комисия по БДП
Провеждане на учебна евакуация при симулирано бедствие/инцидент	Не се изисква	-	През годината	Придобиване на практически умения за действия при пожари, бедствия и аварии. Повишаване на познанията на учениците за	Брой евакуации	-	-	ЗДУД, училищната комисия за действия при бедствия, класните

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
безопасност и защита на населението.				действия при пожари, бедствия и аварии				ръководители, представители на РС ПБЗН
<i>Оперативна цел 4.3. Екологично възпитание и изграждане на здравна култура</i>								
Включване в инициативи за почистване на градската среда	Не се изисква	-	Ежегодно	Екологично възпитание	Брой събития	-	-	Класни ръководители и учители по БЗО
Организиране на беседи за разделното събиране и ползата от него. Въвеждане на разделно събиране на отпадъци в училището.	Не се изисква	-	Ежегодно	Екологично възпитание	Брой беседи Брой поставени контейнери	-	-	ЗДУД, класни ръководители и учители по БЗО
Отбелязване на Деня на Земята	Не се изисква	-	22 април, ежегодно	Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие	Брой събития	-	-	Класни ръководители и учители по БЗО
Отбелязване на Световния ден за борба със СПИН	Не се изисква	-	1 декември, ежегодно	Безопасно сексуално поведение на учениците	Брой събития	-	-	Класни ръководители медицинско лице, учители по БЗО
Отбелязване на Световния ден за борба с тютюнопушенето	Не се изисква	-	31 май, ежегодно	Превенция на зависимостта от цигари и	Брой събития	-	-	Класни ръководители и учители по БЗО

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		Отговорници	
					Индикатор	Целева стойност		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Отбелязване на Световния ден за борба със злоупотребата на наркотици	Не се изисква	-	26 юни, ежегодно	тютюневи изделия	Брой събития	-	-	Класни ръководители и учители по БЗО
Провеждане на здравни беседи по различни теми на учениците	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Повишаване на здравната култура на учениците	Брой здравни беседи	-	-	Класни ръководители и медицинско лице
Провеждане на беседи за здравословното хранене. Среща с известни кулинари	Не се изисква	-	През учебната година	Подобряване на хранителните навици и намаляване на учениците с наднормено тегло и затлъстяване	Брой беседи	-	-	Класни ръководители и Ученически съвет

**Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в училищна възраст**

*Оперативна цел 5.1. Намаляване на броя на отсъствата по уважителни и неуважителни причини*

Прилагане на модел за задължително предварително информиране на класния ръководител при отсъствие на ученик	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията	Брой отсъствия	-	-	ЗДУД, класни ръководители
Осъществяване на контрол на медицинските бележки	Не се изисква	-	През целия период	Намаляване на отсъствията по	Брой отсъствия	-	-	ЗДУД, класни ръководители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				уважителни причини	по уважителни причини			
<i>Оперативна цел 5.2. Дейности по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в училищна възраст.</i>								
Работни срещи на екипа за обхват за района на училището	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Извеждане на приоритетите и предизвикателствата пред екипа	Брой работни срещи	-	-	ЗДУД, представител на училището в екипа за обход
Извършване на обходи на ученици в риск от отпадане	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой обходи	-	-	Представител на училището в екипа за обход
Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой осъществени и дейности	-	-	Класни ръководители и педагогически и съветник
Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства	500	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой подпомогнати ученици	-	-	Директор, педагогически и съветник, класни ръководители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		Отговорници	
					Индикатор	Текуща стойност		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

**Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание**

*Оперативна цел 6.1. Създаване на благоприятна образователна среда и оказване на ефективна обща подкрепа*

Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за всички ученици от основния етап на средното образование	2000	От бюджета на училището	Ежегодно през учебната година	Оказана ефективна обща подкрепа.	Брой екипни сбирки всеки срок	-	-	Директор, ЗДУД, счетоводител, учители ПСОУД
Организиране на екипна работа на учителите по етапи за по-ефективна работа с учениците и за оказване на обща подкрепа	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Подобрена и по-ефективна работа за оказване на обща подкрепа.	Брой проведени екипни срещи за оказана ОПЛ	-	-	ЗДУД, педагогически и специалисти, педагогически и съветник

*Оперативна цел 6.2. Приобщаване на ученици със специални образователни потребности*

Изготвяне на оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Установяване на потребностите на ученици от допълнителна подкрепа	Процент от учениците, за които е постъпило заявление от родител	-	-	Координаторът по чл. 7 от Наредбата за приобщаването образование
Изготвяне на план и осигуряване на допълнителна подкрепа за учениците, за които е изготвена оценка от ЕИПР с предложение за подкрепа	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на установените дефицити на учениците със специални образователни потребности	Процент от учениците, за които е изготвена положителна оценка за подкрепа за лично развитие	-	-	ЗДУД, координаторът по чл. 7 от Наредбата за приобщаването образование

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със специални образователни потребности	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Подкрепа на учениците със специални образователни потребности	Процент от учениците, за които ЕПДР е препоръчал ресурсно подпомагане	-	-	Директор, ресурсни учители, педагогически и съветник

#### Приоритетна област 7. Приобщаване на ученици

Приоритетна област 7. Приобщаване на ученици				Оперативна цел 7.1. Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците			
Включване на педагогическите специалисти в обучения, насочени към прилагане на методи за индивидуализация на осъществяваното обучение	200	От бюджета на училището и по НП	През целия период	Повишаване на уменията за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните потребности и възможности	Процент обучени педагогически специалисти	-	Директор, ЗДУД
Изграждане на подкрепяща среда и подобряване на достъпността на архитектурна среда	500	От бюджета на училището, по НП и проекти	М. септември, ежегодно	Създаване на условия за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните потребности и възможности	Брой съоръжения	-	Директор

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Оперативна цел 7.2. Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им</i>								
Анализ на входните равнища и установяване на учениците, нуждаещи се от консултации и допълнително обучение	Не се изисква	-	м. октомври, ежегодно	Установяване на учениците, нуждаеща се от обща подкрепа	Брой анализи на училищно равнище	-	-	Директор
Включване на учениците в консултации за преодоляване на обучителни затруднения	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения	Процент на включени ученици с образователни затруднения в дейности за обща подкрепа	-	-	Директор, учители по учебни предмети
Проследяване на образователните резултати и включване на учениците със слаби сročни/годишни оценки или три последователни оценки слаб (2) в допълнително обучение	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения	Процент на включени ученици с образователни затруднения в дейности за обща подкрепа	-	-	Директорът, учителите по учебни предмети

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Оперативна цел 7.3. Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация</i>								
Стимулиране на личностни изяви на ученици чрез включването им в групи за занимания по интереси	300	От бюджета на училището, по НП и проекти	м. октомври, ежегодно	Развитие на личностните, социалните и творческите умения на учениците	Процент от учениците в училището	-	-	Директор, педагогически съветник, ръководители на клубовете по интереси
Участие в събития на общинско, регионално и национално ниво за изява на творчески умения и способности в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие и лидерство	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Възможност за изява на учениците	Брой събития	-	-	ЗДУД, учители по учебни предмети
Дейности за кариерно консултиране на учениците с акцент към завършващите степен на образование или етап	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Реализация на учениците в съответствие с интересите и възможностите им	Процент на учениците, завършващ и степен или етап	-	-	ЗДУД, педагогически и съветник

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		Отговорни	
					Индикатор	Текуща стойност		Целева стойност
1	2	3	4	5	6	7	8	9

**Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието**

*Оперативна цел 8.1. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на мерки за работа с тях*

Консултиране на новозаписаните ученици с педагогическия съветник на училището	Не се изисква	-	м. септември, ежегодно и при записване на нов ученик	Превенция на асоциалното поведение	Брой консултирани ученици	-	-	Педагогически съветник, класни ръководители
Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката	Не се изисква	-	м. септември, ежегодно	Превенция на тормоза, подобрена дисциплина в класовете	Брой изготвени и приети правила	-	-	Класни ръководители и педагогически съветник
Включване на ученици в риск в групи/ индивидуални консултации за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти	Не се изисква	-	След определяне на учениците в риск	Превенция на тормоза, подобрена дисциплина	Включени ученици	-	-	Класните ръководители и педагогически съветник

*Оперативна цел 8.2. Прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.*

Актуализиране на училищните политики в съответствие за противодействие на тормоза и насилието.	Не се изисква	-	Септември 2024 г.	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Брой актуализации	-	-	ЗДУД, педагогически съветник
--	---------------	---	-------------------	--	-------------------	---	---	------------------------------

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Дейност на УКС за противодействие на тормоза и насилието	Не се изисква	-	Септември 2024 г.	Определяне на служителите, осъществяващи и превенция на тормоза и насилието и интервенция в случаи на проявяването им	Брой заповеди	-	-	Директор
Извършване на „оценка на ситуацията“	Не се изисква	-	септември – октомври 2024 г.	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Брой оценки	-	-	Председател и състав УКС за противодействие на тормоза
Анализ на резултатите от извършената „оценка“ от УКС	Не се изисква	-	октомври 2024 г.	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Изготвен анализ и план за противодействие на тормоза и насилието	-	-	Председател и състав УКС за противодействие на тормоза, класни ръководители
Актуализиране на Етичния кодекс	Не се изисква	-	септември 2024 год.	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Актуализиране на Етичния кодекс при необходимост	-	-	Комисия

Делност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		Отговорници	
					Индикатор	Текуща стойност		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Актуализиране на ПДУ	Не се изисква	-	септември 2024 г.	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Актуализиране на ПДУ при необходимост	-	-	Комисия
Изготвяне на годишен доклад от УКС и препоръки за създаване на по-сигурна образователна среда до ръководството на СУ	Не се изисква	-	В края на учебната година, съгласно посетените срокове в Плана за приключване на учебната година.	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз.	Изготвен годишен доклад	-	-	Председателя на УКС
Споделяне на добри практики в училища с постижения в областта на противодействие на тормоза и насилието	Не се изисква	-	Ежегодно	Популяризиране на дейности за превенция на тормоза и насилието.	Брой срещи	-	-	Педагогически и съветник
Включване на учениците с проблемно поведение в спортни клубове и клубове по интереси	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Процент включени ученици с проблемно поведение	-	-	Педагогически съветник, ръководителите на клубове по интереси

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		Отговорници	
					Индикатор	Целева стойност		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

**Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование**

*Оперативна цел 9.1. Превенция и подкрепа на учениците. Осигуряване на позитивна образователна среда.*

1.1. Изготвяне на анализ и оценка на досегашната училищна програма за превенция на отпадането и намаляване на отсъствието от училище	Не се изисква	-	м. септември 2024 г.	Преодолян риск от отпадане на ученици	Брой изготвени анализи	-	-	Комисия
1.2. Приемане на политики и мерки за превенция на отпадането от училище в съответствие с Областната стратегия за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременен напусналите образователната система	Не се изисква	-	м. септември 2024 г.	Създаване на подходящи училищни условия за намаляване риска от отпадане от училище	Брой приети политики и мерки за превенция на отпадане-то от училище	-	-	Комисия
1.3. Сформиране на училищни екипи за подкрепа на личностното развитие на ученици в риск съгласно разпоредбите на ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование	Не се изисква	-	При необходимо ст през учебната година	Подпомагане на ученици с образователни затруднения, които биха довели до отпадането им	Брой сформирани екипи	-	-	ЗДУД, педагогически и съветник
1.4. Прилагане на нови подходи в работата с родителите: - участие в дейността на Обществения съвет;	Не се изисква	-	През учебната година	Подобряване на съвместната работа с родителите	Брой осъществени дейности с родители	-	-	Класни ръководители, педагогически съветник

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		Отговорници	
					Индикатор	Текуща стойност		Целева стойност
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- алтернативни родителски срещи;</li> <li>- съвместни дейности – по паралелки;</li> <li>- индивидуална работа с родители на застрашени от отпадане ученици;</li> </ul>								
<p>1.5. Включване в плана на класните ръководители на дейности за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.</p>	Не се изисква	-	м. септември 2024 г	Намаляване на риска от отпадане на ученици	Брой дейности на класните ръководители	-	-	Класни ръководители
<p>1.6. Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.;</li> <li>- инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание;</li> <li>- свободен достъп до училищна спортна база;</li> <li>- за кариерно ориентиране и консултиране;</li> <li>- за превенция на рисково поведение и формиране на навики за здравословен начин на живот;</li> </ul>	Не се изисква	-	През учебната година	Намаляване броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини	Брой ученици включени в специфични и училищни дейности:	-	-	Ръководители на групи, учители, педагогически съветник

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.7. Създаване на подкрепаща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане: - изготвяне на планове за подкрепа за личностното развитие на учениците в риск и с ниска мотивация; - консултиране и допълнителна работа; - целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ; - недопускане на прояви на агресия и тормоз.	Не се изисква	-	През учебната година	Подпомагане на ученици с образователни затруднения, които биха довели до отпадането им	Подобряване на учебните постижения на застрашените ученици	-	-	ЕПЛР на ученика
1.8. Повишаване обхвата на учениците, включени в ГЦОУД и осигуряване на условия за ефективно провеждане на обучението	Не се изисква	-	През учебната година	Задържане на учениците в групите и намаляване риска от отпадане	Подобряване на учебните постижения на застрашените ученици	-	-	Класни ръководители и учители в групи
1.9. Дейности на ученически съвет и съветите на класа в подкрепа на ученици в риск от отпадане вкл. и по подхода „Връстници обучават връстници“	Не се изисква	-	През учебната година	Подпомагане на ученици с образователни затруднения, които биха довели до отпадането	Брой дейности на ученически съвет и съветите на класа в подкрепа на ученици в риск от отпадане	-	-	Педагогически и съветник и ръководство на УС

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за измерване			Отговорници
					Индикатор	Техническа стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Оперативна цел 9.2 Институционални дейности</i>								
2.1. Повишаване на уменията на педагогическите специалисти за: - работа с ученици с различни образователни затруднения; - успешно взаимодействие между училището и семейството;	Не се изисква	-	Съгласно плана за квалификация	Подобряване на учебните резултати и осигуряване на своевременна и адекватна образователна подкрепа за развитието на учениците, включително на ученици от уязвими групи.	Брой педагогически специалисти и повишили уменията си	-	-	Педагогически специалисти
2.2. Изплащане на стипендии при условията и по реда на ПМС № 328 от 21.12.2017 г. за условията за получаване на стипендии от учениците след завършено основно образование	11 000 лв.	От бюджета на училището	През учебната година	Предотвратяване на отпадането на ученици по финансови причини	Брой изплатени стипендии на ученици	-	-	Комисия, счетоводител
2.3. Консултиране на учениците в риск и родителите им относно възможностите за продължаване на обучението във форми, различни от дневна форма на обучение	Не се изисква	-	През учебната година	Задържането на ученици в риск от отпадане от училище	Брой консултирани родители и ученици	-	-	Педагогически съветник

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		Отговорници	
					Индикатор	Текуща стойност		Целева стойност
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.4. Ежемесечно подаване на информация в ИСРМ за ученици с 5 и повече отсъствия по неуважителни причини	Не се изисква	-	До 15-то число на месеца	Ефективно проследяване на отсъствията	Брой предприети мерки за намаляване на риска от отпадане	-	-	Класни ръководители, ЗДУД - определено длъжностно лице за работа в ИСРМ
2.5. Ежемесечно подаване на информация за отсъствията на учениците чрез информационната система на МОН – модул „Отсъствия“	Не се изисква	-	До 5-то число на месеца	Ефективно проследяване на отсъствията	Брой предприети мерки за намаляване на риска от отпадане	-	-	ЗДУД
2.6. Обхват на учениците, подлежащи на задължително училищно обучение до 16-годишна възраст: - отрязване на движението на учениците; - проследяване на преместването, писма от/до приемщите училища и съответните общини.	Не се изисква	-	През учебната година	Ефективно проследяване на отсъствията	Брой предприети мерки за намаляване на риска от отпадане	-	-	ЗДУД
2.7. Съвместни дейности с Обществения съвет: - провеждане на родителски срещи за запознаване със законите разпоредби, права, задължения и отговорности на всяка от страните по изпълнение на държавната политика за	Не се изисква	-	През учебната година	Изграждане на партньорство с родителите с цел намаляване на риска от отпадане	Брой съвместни дейности	-	-	Директор, обществен съвет, педагогически съветник

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		Отговорни	
					Индикатор	Текуща стойност		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система								
2.8. Контрол по спазване на задълженията на учителите по регистриране на отсъствията на учениците, посещаемостта на учебните часове и извънучебните дейности	Не се изисква	-	Ежемесечно	Ефективно проследяване на отсъствията	Брой предприети мерки за намаляване на риска от отпадане	-	-	Директор, ЗДУД
2.9. Контрол по спазване на задълженията на класните ръководители за оформяне и отчитане на отсъствията на учениците	Не се изисква	-	Ежемесечно	Ефективно проследяване на отсъствията	Брой предприети мерки за намаляване на риска от отпадане	-	-	Директор, ЗДУД
2.10. Осигуряване на подкрепа на класни ръководители и учители в работата с ученици в риск: - консултации със специалисти и експерти от ДСП, МКБППМН, МВР-ДПС и др.;	Не се изисква	-	През учебната година	Намаляване на риска от отпадане от училище	Брой съвместни дейности със специалист и експерти	-	-	Педагогически съветник
2.11. Извършване на своевременна оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане	Не се изисква	-	През учебната година	Ефективно проследяване на рисковете водещи до отпадане	Брой предприети мерки за намаляване на риска от отпадане	-	-	Класни ръководители

Деинност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.12. Уведомяване на институциите (Община, МКБППМН, Дирекция „Социално подпомагане“) за прилагане на законови механизми по отношение на родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище	Не се изисква		При необходимо ст	Преодолян риск от отпадане на ученици	Брой предприети мерки за намаляване на риска от отпадане	-	-	Директор, ЗДУД, педагогически съветник, класни ръководители
2.13. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище: - информирание и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорности и превенция;	Не се изисква		При необходимо ст	Преодолян риск от отпадане на ученици	Брой предприети мерки за намаляване на риска от отпадане	-	-	Класни ръководители и педагогически съветник

Актуализация/комисия в състав:

Председател: Р. Попова, учител

Членове:

Н. Славова, старши учител

А. Мераклиева, старши учител

П. Георгиева, старши учител

Г. Ангелчова, старши учител

Г. Григорова, старши учител

Н. Гемджиян, учител

Ц. Петкова, старши учител

Е. Гивечева – Михова, педагогически съветник

Цв. Кънчева, счетоводител