**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”**
4550 гр. Пещера, общ. Пещера, обл. Пазарджик, ул. „Димчо Дебелянов“ № 4,
тел./факс: 0350/ 6-36-41, e-mail: ohridski@abv.bg, 1302630@edu.mon.bg
web site: https://ohridski.eu

**Утвърждавам!**
**Директор:** .....

PAVLINKA ANTONIEVA SHOPOVA-NACHKOVA
Digitally signed by PAVLINKA ANTONIEVA SHOPOVA-NACHKOVA
Date: 2026.11.05 11:09:31 +02'00'

*/ Павлинка Шопова – Начкова /*

# ПЛАН ЗА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНИЯ КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И СПРАВЯНЕ С ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО В СУ„СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”, ГР. ПЕЩЕРА ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

*Планът е приет на заседание на Педагогическия съвет*
*с Решение № 73 от Протокол № 9/11.09.26 година*
*и е утвърден със заповед на директора № 1075/14.09.26 година*

## I. ОСНОВНИ ЦЕЛИ:

1. Осъществяване на цялостната училищна политика срещу насилието и тормоза.
2. Подобряване на отношенията между учениците и техните умения за общуване.
3. Повишаване на ангажираността и капацитета на цялата училищна общност за превенция и справяне с тормоза и насилието между учениците.

## II. ОСНОВНИ ПОЛОЖЕНИЯ:

1. УКС е помощен орган на училищното ръководство, който отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза и насилието.
2. УКС се назначава със заповед на директора на училището.
3. УКС се оглавява от ЗДУД в училището.
4. Съставът на Училищния координационен съвет за справяне с тормоза и насилието е посочен в заповед на директора.

## III. ДЕЙНОСТИ НА УКС ЗА ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО В УЧИЛИЩЕ:

1. Анализира и обобщава резултатите от извършване на оценката на тормоза и насилието между учениците в училището в началото и в края на учебната година, проведена от педагогическия съветник и класните ръководители.

   **Срок: октомври 2026 год., април 2027 год.**
   **Отг: класните ръководители, пед. съветник, ЗДУД**

2. Актуализира единни правила за задълженията на всички служители, свързани със случаите на тормоз и насилие и организира залагането им в Правилника за дейността на училището.

   **Срок: до края на м. октомври 2026 год.**
   **Отг: пед. съветник, ЗДУД**

3. Разработва план за съответната учебна година за противодействие на училищния тормоз и насилие във връзка с установените и анализирани резултати от анкетирането (изследването), който се утвърждава от директора на училището.

   **Срок: до края на месец октомври 2026 год.**
   **Отг: комисия УКС**

4. Предоставя резултатите от оценката и наличието на проблем на тематичен педагогически съвет.

**Срок: в началото на учебната година и в края на учебната година**
**Отг: пед. съветник, ЗДУД**

5. Запознава заинтересованите страни с обобщените резултати и обсъжда необходимостта от предприемане на конкретни мерки и действия. Организира обсъждане на резултатите в часовете на класа, на родителските срещи.

**Срок: в началото и в края на учебната година**
**Отг: пед. съветник, ЗДУД**

6. Анализира постъпилите ситуации, описани в Дневника за случаите на тормоз и насилие и определя необходимостта от индивидуална работа по случай с ученик.

**Срок: текущ**
**Отг: пед. съветник, ЗДУД**

7. Съхранява Дневника за описване на ситуации на тормоз и насилие и съпътстващата документация по случаите.

**Срок: целогодишен**
**Отг: педагогически съветник, ЗДУД**

8. Извършва междинен отчет за ефективността на предприетите мерки в края на първия учебен срок.

**Срок: в началото на м. февруари 2027**
**Отг: педагогически съветник, ЗДУД**

9. Изготвя годишен отчетен доклад на координационния съвет до директора на училището.

**Срок: в края на учебната година**
**Отг: УКС, ЗДУД**

## IV. ДЕЙНОСТИ ПО ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ НА НИВО УЧИЛИЩЕ (ПО ПОСОКА СЪЗДАВАНЕ НА ОБЩОУЧИЛИЩНИ ПРАВИЛА И ПРОЦЕДУРИ):

1. Изработване и разпространение на информационно - образователни материали, съобразени с възрастовите групи, тематично разглеждащи превенцията на тормоза и насилието и правата и задълженията на учениците.
2. Контрол по спазване на етичен кодекс на училищната общност.

3. Внасяне на промени в Правилника за дейността на институцията при необходимост.

4. Подобряване на системата от дежурства с оглед недопускане на насилие и тормоз.

5. Повишаване квалификацията на педагогическия персонал по темите за насилието и тормоза.

6. Актуализиране на информацията за наличните ресурси в общността.

## V. ДЕЙНОСТИ ПО ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ НА НИВО КЛАС (ПОД ФОРМАТА НА ОБУЧИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ И ЗАНЯТИЯ С КЛАСА):

1. Използване на възможностите на часа на класа за разглеждане на примерни теми:

**I клас** – Доброто и лошото отношение в училище. Мирно разрешаване на конфликти.

**II клас** - Толерантност и интеркултурен диалог. Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията, мирно решаване на конфликти.

**III клас** - Аз и другите. Превенция на насилието. Мирно разрешаване на конфликти.

**IV клас** - Толерантност и интеркултурен диалог. Превенция на насилието, справяне с агресията, мирно решаване на конфликти.

**V клас** - Как се изразявам? Справям ли се с агресията? Модел на поведение, Безопасно сърфиране в интернет (киберзащита). Превенция на тероризма. Мирно решаване на конфликти. Справяне с агресията. Модел на поведение. Преодоляване на езика на омразата.

**VI клас** - Техники за водене на спор. Справяне с агресията. Модел на поведение. Поведение при терористична заплаха. Безопасно сърфиране в интернет (киберзащита). Преодоляване на езика на омразата.

**VII клас -** Техники за водене на спор. Поведение при терористична заплаха. Справяне с агресията. Модел на поведение. Безопасно сърфиране в интернет. Киберзащита. Съученици и приятели.

**VIII клас** - Мирно решаване на конфликти. Техники за овладяване на емоциите. Синдром на жестокост и неговите жертви. Справяне с агресията Модел на поведение. Хомофобията - форми на проявяване и последици.

**IX клас** - Превенция на насилието. Техники за овладяване на емоциите. Синдром на жестокост и неговите жертви. Справяне с агресията. Модел на поведение. Хомофобията - форми на проявяване и последици.

**X клас** - Моите послания, думи и действия. Техники за овладяване на емоциите. Безопасно сърфиране в интернет. Хомофобията - форми на проявяване и последици.

**XI клас** - Техники за овладяване на гневните емоции. Поведение при терористична атака. Мирно решаване на конфликти. Безопасно сърфиране в интернет. Хомофобията - форми на проявяване и последици.

**XII клас** - Какво е тероризъм? Емоционална интелигентност. Хомофобията - форми на проявяване и последици.

2. Обсъждане между учениците и учителя на групата/класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем. Съвместни действия между класен ръководител или учител, педагогически съветник и включване на външни специалисти. Използване на посредник при разрешаване на конфликта.

3. Насочване към допълнителни извънкласни и извънучилищни форми на обучение на учениците, застрашени от противообществени прояви с цел превенция на проблемното поведение.

4. Използване на подход, ориентиран към учениците, за работа с връстници, осигуряване на условия за участие на учениците, които да станат естествените помощници при реализирането на дейностите по превенция.

5. Провеждане на тематични родителски срещи.

6. Разговори и беседи с родители и близки на учениците с проблемно поведение

7. Провеждане на индивидуални консултации с ученици, понасящи или извършители на тормоз и насилие.

8. Взаимодействие на родители и учители при решаване на конфликти между ученици.

9. Включване на родители и близки на ученици с проблемно поведение в мероприятия и дейности на класа и училището с цел приобщаването им към училищния живот и ангажирането им с живота на децата им в училище.

10. Организиране и провеждане на беседи с инспектори от ДПС и други външни специалисти – МКБППМН град Пещера, Центрове за обществена подкрепа и други.

11. Включване на учениците, застрашени от противообществени прояви, в извънкласни мероприятия и дейности, организирани от училището, съгласно Правилника за дейността на училището.

12. Насочване на ученици, застрашени от проблемно поведение, към мероприятия и дейности, организирани от спортни дружества и клубове на територията на община Пещера.

## VI. ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ПОТОКА НА ИНФОРМАЦИЯ ВЪВ ВРЪЗКА СЪС СЪМНЕНИЯ ЗА ТОРМОЗ И НАСИЛИЕ ПО РЕДА, ПОСОЧЕН ПО-ДОЛУ:

**1. На първо ниво „Нарушаване на правилата“:**

1.1. Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.

1.2. Уведомяване на родител от класния ръководител/учителя/ педагогическия съветник.

**2. На второ ниво „Повтаряне на едни и същи нарушения на правилата или насилие с по-сериозни последици - тормоз“:**

2.1. Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.

2.2.Учителят/класният ръководител/педагогическият съветник съобщава на Координационния съвет за случая. Прави се оценка на случая и по преценка директорът подава сигнал от името на институцията до ОЗД и/или полицията и инициира работа по случая.

2.3. Уведомяване на родител.

**3. На трето ниво „Системна злоупотреба, както и ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето за които и да е от участниците в ситуацията“:**

3.1. Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.

3.2. Учителят/класният ръководител/ педагогическия съветник подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие. Незабавно се уведомява директорът и се подава сигнал към ОЗД и/или полицията.

3.3. Уведомяване на родител.

**4. Иницииране на работа по случай, включително насочване на случаи към външни служби:**

При случаи от трето ниво, както и по преценка при случаи от второ ниво, незабавно се уведомява Дирекция „Социално подпомагане” (Отдел „Закрила на детето” - ОЗД) и/или полицията. При становище от координационния съвет в училището за иницииране на работа по случай или ако не се свика *Координационен механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие, и за взаимодействие при кризисна*

*интервенция,* педагогическият съветник следва да инициира работа по случай с ученика в училището.

**5. Всеки служител в училището е длъжен при установяване на случай на насилие и тормоз незабавно да уведоми директора на институцията.**

Съгласно Закона за закрила на детето (чл. 7, ал. 1) „Лице, на което стане известно, че дете се нуждае от закрила, е длъжно незабавно да уведоми дирекция „Социално подпомагане", Държавната агенция за закрила на детето или Министерството на вътрешните работи.

Съгласно ал. 2 „Същото задължение има и всяко лице, на което това е станало известно във връзка с упражняваната от него професия или дейност, дори и ако то е обвързано с професионална тайна".

При идентифициране на случаи на насилие и тормоз на ученици в училището, директорът на институцията следва да бъде незабавно уведомен. От страна на институцията сигналът се подава от директора.

Съгласно Правилника за прилагане на Закона за закрила на детето (чл.10, ал.5) в случаите, отнасящи се до насилие над дете, се разглеждат и анонимни сигнали.

В случай на подозрение за ситуация на тормоз, всеки служител в институцията може да проведе консултация, като се свърже с Националната телефонна линия за деца и разговаря с консултант на телефон: 116 111, а в ситуации на кибернасилие и кибертормоз - с Националния център за безопасен интернет на телефон: 124 123.

Към Държавната агенция за закрила на детето функционира Национална телефонна линия за деца 116 111, която работи 24 часа в денонощието. Линията е с национално покритие, достъпна от територията на цялата страна, напълно безплатна за обаждащите се, независимо дали звънят от стационарен или мобилен телефон. Националната телефонна линия за деца предоставя консултиране, информиране и помощ по всякакви въпроси и проблеми, свързани с деца. Към нея при необходимост могат да се обръщат за съдействие и професионалисти. В случаи, касаещи насилие и тормоз в интернет (кибернасилие и кибертормоз), сигнал може да се подава към Националния център за безопасен инетрнет. Към центъра функционира консултативна линия, отворена в работните дни между 10,00 и 16,00 часа на телефон: 124 123, имейл: helpline@online.bg и чат в сайта: www.safenet.bg. Консултациите на линията са анонимни и на нея могат да се свързват както деца, така и професионалисти и родители.

Сигнал може да бъде подаден и към националния телефон за спешни повиквания: 112. Съгласно Правилника за прилагане на Закона за закрила на детето (чл.10, ал.5) в случаите, отнасящи се до насилие над дете, се разглеждат и анонимни сигнали.

## VII. ДОКУМЕНТИРАНЕ НА СИТУАЦИИ, КАКТО СЛЕДВА:

**Първо ниво** - нарушаване на правилата не се регистрират.

**Второ ниво –** повтаряне на едни и същи нарушения на правилата или насилие с по-сериозни последици – тормоз - ситуацията на тормоз се описва в дневника за ситуации на тормоз и се предприема работа по случая. Възстановяване на щети при наличие на такив**а.**

**Трето ниво –** системна злоупотреба, както и ситуации, в които съществува опасност живота и здравето, за които и да е участници в ситуацията – ситуациите на тормоз от трето ниво се описват в дневника за случаи на тормоз, както по тях се предприема интензивна работа по случая, включваща всички участници, правят се оценки на потребностите и план за действие, както и се инициират процедури в съответствие със закона за закрила на детето, Наредбата за приобщаващото образование, Закона за предучилищното и училищното образование.

## VIII. ИНИЦИИРАНЕ НА РАБОТА ПО СЛУЧАЙ СЪГЛАСНО ТАБЛИЦАТА ЗА КЛАСИФИКАЦИЯ НА ФОРМИТЕ НА ТОРМОЗ И НАСИЛИЕ И ПРЕДПРИЕМАНЕ НА СЪОТВЕТНИ ДЕЙСТВИЯ:

При предприемане на индивидуална работа по случай с ученик на базата на направения анализ, координирането на работата се осъществява от педагогическия съветник.

Информацията за вписаните в Дневника случаи на училищен тормоз се съхранява при директора на училището.

Настоящият план е изготвен от Училищния координационен съвет и се актуализира ежегодно в началото на учебната година.

При необходимост може да има актуализация на плана за противодействие на училищния тормоз.

Изготвил:

Комисия в състав:

**Председател**: Елена Гивечева-Михова, пед. съветник

**Членове**:

1. Радка Попова, ЗДУД
2. Петя Георгиева, старши учител по БЗО
3. Дамяна Райкова-Янева, учител по математика
4. Димка Герджикова, старши учител по математика
5. Анастасия Мераклиева, старши учител по физика и астрономия